

ПРИКАЗ
ЗАВЕДУЮЩЕГО МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №5»

от 30 августа 2024г.

г.Покров

№ 33-б

Об организации работы учителя-дефектолога

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение «Об организации работы учителя-дефектолога » в МБДОУ «ЦРР – детский сад №5» г. Покров (Прилагается)
2. Ввести в действие Положение с 01.09.2024г.
3. Старшему воспитателю – Стешечкиной С.Е. разместить настоящее «Положение» на официальном сайте учреждения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Основание: решение Педагогического совета от 30.08.2024г. протокол № 3

Заведующий д/с:



Е.В.Кроткова

Ознакомлены:

Н.Н. Терешкина
С.Е. Стешечкина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребенка- детский сад №5 «Солнышко»
г.Покров**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 3 от 30.08. 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ЦРР- детский сад
№5» г.Покров
Е.В.Кроткова
Приказом № 33-б от 30.08. 2024 г.

**Положение
«Об организации работы
учителя-дефектолога»
в МБДОУ «Центр развития - детский сад №5»
г.Покров**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога МКДОУ детский сад «Олененок» (далее Детский сад). На современном этапе должность учителя-дефектолога вводится в Детский сад для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, имеющие нарушения, препятствующие их успешному освоению образовательных программ, не имеющем специализированных групп.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 22 января 1998 года № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения СССР от 30 августа 1991 года № 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- Инструктивным письмом Минобразования РФ от 21.02.2001 г. №1 «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

1.3. Учитель-дефектолог работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы на 1 ставку - 20; на 0,5 ставки - 10). Это время непосредственной работы с детьми. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

1.4. Обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 4—6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.

В случае необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальматологом и др.) и в районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

1.5. Работа по коррекции проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный, подгрупповой и групповой характер. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. По мере необходимости учитель-дефектолог выводит детей и заменяет их другими.

1.6. Учитель-дефектолог берет детей на свои занятия с любых воспитательских занятий (по согласованию с воспитателями и администрацией МКДОУ) и в свободное от занятий время.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в дефектологическом кабинете несут учитель-дефектолог, воспитатель и руководитель общеобразовательного учреждения.

1.7. Учитель-дефектолог взаимодействует с учителями-дефектологами, учителями-логопедами других образовательных учреждений района, врачами поликлиники.

1.8. Аттестация учителя-дефектолога на квалификационную категорию должна проводиться с участием учителя-логопеда или учителя-дефектолога, курирующего муниципальную территорию.

2. Цель и основные задачи

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

3. Направления деятельности учителя-дефектолога

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы** учителя-дефектолога:

3.1.1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

3.1.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.1.3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.1.5. Организационно-методическое направление: участие в ПМПк и ПМПК, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

4. Организация работы учителя-дефектолога

4.1. Согласно приказу Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» учителям-дефектологам установлена норма рабочего времени в объеме 20 часов в неделю. Это время непосредственной работы с детьми. Другая педагогическая работа (подготовка дидактического материала, составление конспектов занятий, повышение квалификации и др.) в часах не определяется и выполняется работником, как в стенах учреждения, так и вне него.

4.2. Первые две недели отводятся для полного комплектования групп и подгрупп воспитанников, которые будут заниматься с учителем-дефектологом в текущем учебном году.

4.3. В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в освоении образовательных программ. Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи, ранний детский аутизм.

4.4. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога, не более 20 человек.

4.5. Зачисление и выпуск детей проводится только на основании решения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05–25.05 ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

4.6. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1–2 чел.) – 15-20 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) 15–30 минут. Периодичность занятий – не менее 2–3 раз в неделю.

5. Руководство работой учителя-дефектолога

Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения, в ведении которого находится дефектологический кабинет.

6. Оборудование дефектологического кабинета

6.1. Для дефектологического кабинета выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

6.2. На двери дефектологического кабинета должно висеть расписание работы учителя-дефектолога.

6.3. В дефектологическом кабинете должно находиться:

- Стеллажи (шкафы), для хранения разнообразных учебных средства и материалов для использования детьми во время занятий. Все средства и материалы должны быть сгруппированы на стеллажах (шкафах) в определенном порядке, а места их расположения иметь соответствующие словесные или символические обозначения (ярлыки). Эти средства и материалы должны регулярно обновляться педагогом в зависимости от прохождения программы, изменения интересов и возможностей детей.
- Столы и стулья по количеству занимающихся в группе детей. Планировка столов регулярно изменяется в соответствии с использованием различных форм работы, либо постоянно стоять таким образом, что это позволяет использовать на занятии различные формы работы детей (фронтальную, подгрупповую, парную, индивидуальную и т.п.)
- Доска, расположенная на высоте, соответствующей росту ребенка.

- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна /в любом месте, но со специальным освещением.
- Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения
- Современные технические средства и программы, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта
- Методическая литература по проблеме обучения детей с отклонениями в развитии в соответствии с ФГОС ДО
- Вариативный дидактический материал по основным темам обучения (карточки с вариантами заданий, упражнений и т.п.) Этот дидактический материал должен обновляться педагогом по мере необходимости в соответствии с прохождением программы, изменением интересов детей. Дидактический материал может храниться, в том числе, на электронных носителях
- Диагностический материал для работы с детьми:
 - Диагностика речевого развития /понимание речи, лексика, грамматика, связная речь, произношение/
 - Диагностика познавательных процессов/педагогическая диагностика восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения/
 - Диагностика определения степени готовности ребенка к школьному обучению /диагностика познавательного развития, диагностика речевого развития/
- Планы и отчеты работы педагога, педагогическое портфолио: планы-конспекты открытых занятий, выступлений на заседаниях, методических объединений, совещаниях, педсоветах, семинарах, конференциях и т.д., печатные работы педагога, мультимедийное представление (видеоматериалы, компьютерные презентации, диагностические материалы, составляемые ежегодно на основе новых данных педагогических наблюдений, программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и т.д.

6.4. Общеобразовательное учреждение для санитарно-гигиенической обработки логопедического оборудования (зонды, шпатели) выделяет учителю-дефектологу из расчета на одного ребенка в год 2 грамма этилового спирта.

6.5. Дефектологический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

7. Документация и ее ведение

7.1. Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога:

- Положение об организации работы учителя-дефектолога;
- Должностная инструкция.

7.2. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- карты обследования (индивидуальная карта развития), с указанием даты начала и окончания занятий (заполняется 2 раза в год) (*Приложение 1*);
- журнал учёта обследуемых детей, журнал движения ребёнка (*Приложение 2*);
- журнал учета посещаемости занятий;
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное руководителем общеобразовательного учреждения;
- график работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем общеобразовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения;
- перспективный план работы (по направлениям) (*Приложение 3*);
- перспективные планы по группам, имеющим однородность дефекта;
- календарные планы групповых и индивидуальных занятий;

- индивидуальная программа развития на каждого ребёнка;
- копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
- методическая тетрадь, отражающая посещения дефектологом занятий, семинаров, педсоветов;
- тетрадь для консультаций с родителями, педагогами;
- тетради-дневники для индивидуальных занятий детей;
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для педагогов, других специалистов общеобразовательного учреждения, родителей (законных представителей));
- картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в дефектологическом кабинете.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.О. ребёнка _____
 Дата рождения _____
 Место жительства _____
 Какая беременность по счёту _____ роды _____

Патология родов: нет сведений, нет патологии, да (подчеркнуть) _____
 Роды: срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, затяжные (нужное подчеркнуть) _____
 Период новорожденности: нет сведений, патологий нет, да (нужное подчеркнуть, дополнить) _____

I. Данные психолого-педагогического обследования

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____
 Знания и представления об окружающем мире:
 адрес _____ знает;
 возраст _____ называет;
 имена, отчества родителей _____ путает; называет
 имена, отчества воспитателей _____ называет, путает;
 во временах года _____ ориентируется _____;
 дни недели _____ называет по порядку _____

3. Запас общих предложений об окружающем:
 соответствует возрасту;
 отстаёт, в формировании от возрастной нормы;
 ограничен; резко ограничен
 добавить _____

II. Характеристика интеллектуальной деятельности.

1. Особенности восприятия:

- 1) Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____
- 2) Выделение в предмете существенных деталей, частей _____
- 3) Умение дорисовывать предмет _____
- 4) Восприятие величины _____
- 5) Восприятие цвета _____
 - а) используя безречевую инструкцию, проверить, соотносит ли цвет _____
 - б) основные цвета _____ различает,
названия цветов и их оттенки _____ называет, путает
- 6) Восприятие формы
 - а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____
- 7) Восприятие пространства:
 - а) различает правую и левую сторону на себе _____
на другом человеке _____
 - б) сложить разрезанную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали) _____
- в) пространственная ориентация _____ сформирована _____
- г) понимание предлогов (простых, сложных) _____
- 8) Восприятие времени (части суток, времена года) _____

2. Особенности внимания:

Произвольное _____
Стойкое _____
Переключаемость _____
Концентрация _____
Объём _____
Распределение _____

3. Мышление:

1) Невербальная классификация геометрических фигур _____
- понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определённому признаку (цвет, форма) _____

2) Способность к обобщению: _____ обобщает _____

3) Классификацию _____ осуществляет _____

4) Исключение лишнего: _____ исключает _____

5) Сходство и различие _____ выделяет _____

6) Сравнение производить _____

7) Причинно-следственные связи _____ устанавливает _____

8) Использует виды помощи:
организующие _____
объясняющие _____
стимулирующие _____

4. Особенности памяти _____

5. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и другие особенности личности:

1) Эмоциональная реакция на сам акт обследования _____

2) Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса _____

б) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере) _____

3) Способность переноса показанного способа деятельности и аналогичные задания _____

4) Критичность в оценке своей деятельности _____

5) Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____

6) Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____

7) Мотивация учебной деятельности _____ сформирована _____

8) Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

9) Волевая активность _____

5. Личностные и характерологические черты:

негативизм, немотивированное упрямство, раздражительность, склонность к аффектам, агрессивность, жестокость, драчливость, конфликтность, робость, легкая подчиняемость, тревожность, обидчивость, впечатлительность, замкнутость, стремление к одиночеству, уверен, вежлив, доброжелателен _____

6. Особенности поведения: _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Журнал учёта обследуемых учащихся (воспитанников)

| Дата | Ф. И. О. | Класс (группа) | Причина обращения | Заключение |
|------|----------|-------------------|----------------------|------------|
|------|----------|-------------------|----------------------|------------|

Журнал движения ребенка

| Ф.И.О., класс (группа) | Дата зачисления | Направление коррекционной работы | Вид коррекционной работы (индивидуальная, фронтальная) | Дата выпуска | Примечание |
|------------------------------|--------------------|--|--|-----------------|------------|
|------------------------------|--------------------|--|--|-----------------|------------|

**Перспективный план работы учителя-дефектолога
(примерный)**

| Направления работы | Группа | Цель проводимых мероприятий | Сроки | Ответственный за проведение |
|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1. Диагностика – учебно- познавательная деятельность | подготовите льная группа | Определение актуального уровня развития, ЗБР. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи | Сентябрь | Дефектолог Логопед Психолог |
| – углубленная диагностика | средняя, старшая группы | Определение сформированности психических функций, учебных навыков | В течение года | Дефектолог Члены ПМПк |
| – посещение занятий, анализ работ | Коррекцион ные группы | Изучение особенностей учебной деятельности. Определение эффективности коррекционной работы | Ноябрь Январь Апрель | |
| 2. Коррекция. Проведение индивидуальных и групповых занятий | Коррекцион ные группы | Коррекция нарушений психического развития. Формирование умений и навыков для усвоения программного материала | | |
| 3. Просвещение. Педагоги. Выступления на РМО учителей- логопедов, на МО воспитателей. Участие в работе ПМПк | Педагоги | Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции. Разработка индивидуальных комплексных программ и анализ их эффективности | Октябрь Согласно плану консилиу ма | Дефектолог Дефектолог |

**Отчет о результатах работы учителя-дефектолога
на конец учебного года**

(примерный)

| | Группы | Тяжелые нарушения речи | Стойкое нарушение познавательной деятельности (У / О) | Снижение познавательной деятельности (ЗПР) | Аутизм и прочие сочетанные нарушения |
|-------------------------------------|--------|------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Выявлено | | | | | |
| Зачислено | | | | | |
| Выпущено | | | | | |
| Оставлено для продолжения коррекции | | | | | |
| Выбыло | | | | | |